

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
Materská škola, Ďanová 151

STAVIAME NA PEVNÝCH ZÁKLADOCH



Motto: „ Rodina je školou, škola je rodinou“.

Obsah

1. Základné identifikačné údaje o škole
2. Názov školského vzdelávacieho programu
3. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania
4. Vlastné zameranie školy
 - 4.1. Poznávame a chránime prírodu

4.2. Ľudové tradície

5. *Stupeň vzdelania*

6. *Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania*

7. *Učebné osnovy a východiská plánovania*

8. *Vyučovací jazyk*

9. *Hodnotenie detí*

1. Základné identifikačné údaje

Názov ŠkVP	<i>Rodina je školou, škola je rodinou...</i>
Riaditeľka školy	<i>Silvia Kľučiarová</i>
Kontakty	<i>tel.: 043/4294506</i>
Email	<i>skolka.danova@gmail.com</i>
Zriaďovateľ	<i>Obec Ďanová</i>
Adresa	<i>Ďanová 151, 03842</i>
Prerokované pedagogickou radou	<i>25.06.2022</i>

Prerokované radou školy	31.06.2022
Platnosť dokumentu	Od: 01.09.2022

2. Názov školského vzdelávacieho programu

Staviame na pevných základoch

Názov vzdelávacieho programu vyjadruje jeho filozofiu : učiť detí prvotným základom kľúčových kompetencií potrebných pre ich ďalší život. Obdobie predškolského veku je jedným z najdôležitejších období v živote človeka. Práve predškolský vek je významný pri formovaní osobnosti dieťaťa. Z toho vychádza aj názov nášho školského vzdelávacieho programu: „Staviame na pevných základoch“. K tomuto názvu sa viaže aj citát, ktorý napísal R.Fulghum „*Všetko, čo naozaj potrebujem vedieť, som sa naučil v materskej škole*“.

3. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Základné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania upravuje zákon č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Našimi cieľmi výchovy a vzdelávania je umožniť každému dieťaťu v súlade s jeho individuálnymi a vekovými osobitosťami:

- Poznávať ľudové zvyky a tradície nášho regiónu a obce, ktoré sa viažu najmä k vianočným a veľkonočným sviatkom.
- Zúčastňovať sa na kultúrnom živote obce (Deň matiek, Úcta k starším)
- Podporovať u detí zdravé sebavedomie a zvedavosť
- Pohybové aktivity zamerať na rozvoj vôľových vlastností, ako aj asertívneho správania sa
- Vytvárať a podporovať vzťah k prírode rôznymi zaujímavými aktivitami (beseda a aktivity s lesným pedagógom)
- viesť deti k ochrane prírody (neznečisťovať prírodu)
- Rôznymi aktivitami viesť deti k environmentálnemu cíteniu
- Pohybové aktivity, odvahu, zdatnosť a oboznamovanie sa s novými športmi rozvíjať aj formou krúžkovej činnosti – cez hudobno-pohybový krúžok, formou výcvikov alebo kurzom – plaveckým či lyžiarskym.

4. Vlastné zameranie školy

Materská škola sa nachádza v obci, ktorá je bohatá na krásnu prírodu a ľudové tradície. V blízkosti materskej školy je rybník, kde deti môžu spoznávať rôzne vodné živočíchy, pamätný dom Otta Jaroslava Vrtiaka a obcou preteká Blatnický a Folkušoviansky potok. Celú obec obklopuje najrozmanitejšia zeleň – aj v miestnom parku, najmä ihličnaté ale aj listnaté stromy.

4.1 *Poznávame a chránime prírodu*

Doba, v ktorej žijeme je zameraná na materiálne hodnoty a bohatstvo. Z výchovy v rodine a spoločnosti sa vytráca zmysel a dôležitosť prírody pre človeka. Preto obsah výchovy a vzdelávania v našej materskej škole obohacujeme o poznávanie a chránenie prírody. Pri poznávaní a chránení prírody sa zameriavame najmä na:

- Poznávanie fauny a flóry našej obce a regiónu
- Turistické vychádzky, na ktorých majú deti možnosť pozorovať, skúmať, experimentovať a samé nachádzať odpovede (napr. zakopať plastovú fľašu – áno či nie?)
- Triedenie a separovanie odpadu, kompostovanie, bio kútik a záhradka
- Prvky environmentálnej výchovy- čo do prírody patrí a čo nie

4.2 *Ľudové tradície*

Región „ Turiec “ je bohatý na ľudové tradície. Aj obec Ďanová má svoje ľudové zvyky a tradície, ktoré sa ľudia snažia zachovávať a vštepovať ich mladej generácii. Preto aj my obohacujeme obsah výchovy a vzdelávania o prvky ľudových zvykov a tradícií. Oboznamujeme deti s tradíciami počas:

- Vianočných sviatkov – pečenie a zdobenie perníkov, zdobenie interiéru, kresťanské zvyky- začiatok a koniec adventného obdobia, narodenie Ježiša, koledovanie atď.
- Január – lyžiarsky výcvik v Jasenskej doline.
- Fašiangové obdobie – od Troch kráľov do popolcovej stredy – Varenie praženice, Fašiangový sprievod, maškarný ples....
- Veľkonočných sviatkov – zdobenie vajíčok, pletenie korbáčov, Veľkonočné trhy
- Zúčastňujeme sa súťaží - „ Turiec maľovaný “.

- Deň matiek – výroba darčeka pre mamičku, nácvik programu na besiedku, vystúpenie v obci.
- Stavanie mája – vystúpenie k sviatku stavenie mája ako aj zdobenie mája.
- Rozlúčka s predškólákmi.
- Koncoročný výlet s rodičmi.

5. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v MŠ.

6. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka dochádzky do materskej školy je spravidla tri roky, ale môže byť aj dlhšia. Závisí od prvého nástupu dieťaťa a trvá až po plnenie povinnej školskej dochádzky. Materská škola poskytuje celodennú formu výchovy a vzdelávania, s možnosťou poldennej dochádzky podľa záujmu rodičov. Uskutočňuje dennou formou.

Denná forma výchovy a vzdelávania sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- a) v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného materskou školou pre deti, ak sa vyhlási výnimočný stav, núdzový stav alebo mimoriadna situácia,
- b) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa materskej školy pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo z iných závažných dôvodov (napr.: rodinné dôvody, ohrozovanie bezpečnosti a zdravia iných detí, ktoré sú účastníkmi výchovy a vzdelávania), nemôžu plniť povinné predprimárne vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas troch po sebe idúcich mesiacov,
- d) v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac, z dôvodov podľa § 150a ods. 2 školského zákona.

Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa od troch rokov veku, výnimočne možno prijať dieťa od dovŕšenia dvoch rokov. Predprimárne vzdelávanie je povinné pre dieťa, ktoré

dosiahlo 5 rokov veku do 31. augusta. Povinné predprimárne vzdelávanie trvá jeden školský rok. Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku nedosiahne školskú spôsobilosť, bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok. Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin. Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne za podmienok ustanovených školským zákonom.

Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Naša materská škola je schopná poskytovať podmienky pre inkluzívne vzdelávanie. Takéto vzdelávanie napĺňa ideu rovnosti šancí pre všetkých, rovnosti prístupu ku vzdelávaniu a v konečnom dôsledku k zabezpečeniu sociálnej inklúzie.

V našej MŠ je možnosť vzdelávania pre deti so ŠVVP a sú vytvorené podmienky aj pre deti s telesným postihnutím / bezbariérové vstupy a jednopodlažná budova/ materská škola má vzdelaného pedagóga v odbore špeciálnej pedagogiky.

Aby prostredie materskej školy bolo schopné poskytnúť inkluzívne vzdelávanie, treba brať do úvahy aj nasledovné všeobecne platné princípy inklúzie vo vzdelávaní:

1. Vzdelávanie je pre všetkých.
2. Univerzálne a rovnaké vzdelávacie ciele (na výstupe vzdelávania).
3. Diverzita a adaptabilita na úrovni presnej identifikácie a diferencovanosti vstupných podmienok a pokroku vo vzdelávaní.
4. Adaptácia procesu a postupu podmienkam lokálnej komunity a jej potrieb.
5. Presah školských aktivít na lokálne aktivity a ich integrácia do činnosti školy.
6. Intenzívny profesijný vývin podieľajúcich sa pedagogických zamestnancov.

Uvedené princípy sa konkretizujú tak, aby boli zabezpečené kritériá inkluzívneho vzdelávania:

Spravodlivosť a rovnosť v poskytovaní výchovy a vzdelávania

Všetky deti bez ohľadu na pohlavie, vierovyznanie, etnickú, jazykovú alebo kultúrnu príslušnosť, ekonomické zázemie a zdravotné znevýhodnenie majú rovnaký prístup k deťom.

Dieťa so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu školy. Ak jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelávalo podľa školského vzdelávacieho programu, dieťa sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu vypracovaného v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa. Detom so zdravotným znevýhodnením sa v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie poskytujú rôzne formy špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie.

Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Materské školy sú povinné vytvárať inkluzívne prostredie pre všetky deti, vrátane detí cudzincov.“ Predprimárne vzdelávanie detí cudzincov sa zameriava na rozvíjanie elementárnych základov:

1. komunikačných kompetencií,
2. matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky,
3. digitálnych kompetencií,
4. kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
5. sociálnych a personálnych kompetencií,
6. občianskych kompetencií,
7. pracovných kompetencií.

Osobitosťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj osvojovanie si základov slovenského jazyka tak, aby deti mali dostatočné a veku primerané komunikačné schopnosti v slovenskom jazyku.

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje prostredníctvom nasledovných foriem denných činností:

- hry a činnosti podľa výberu detí,
- zdravotné cvičenie,
- vzdelávacia aktivita,
- pobyt vonku,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).

7. Učebné osnovy a východiská plánovania

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu „Stavíme na pevných základoch“ sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Východiská plánovania

- **Plánujú obe učiteľky spoločne a striedavo**
- **RH** – ranné hry a hrové činnosti majú konkrétny a jasný cieľ smerom k dieťaťu – napr. upevňovať spoluprácu a pod. plánujú sa v týždenných plánoch v hornej časti
- **RC** – ranné cvičenie a jeho cieľ je zameraný na rozvíjanie jednej cielenej časti ktorú celý týždeň precvičujú – napr. precvičenie krčnej chrbtice, plánuje sa tiež v hornej časti týždenných plánov
- **VA** – vzdelávaciu aktivitu si plánujú podľa vzdelávacích oblastí a výkonových štandardov – so zameraním na osobitosti svojej vekovej skupiny / 2-3/ /3-4/ /5-6/
- **PV** – pobyt vonku si plánujú na vzdelávaciu oblasť – poznávanie – vychádzka, pozorovanie, bádanie, turistická vychádzka a na záujmovú – voľné a pohybové hry na ŠKD – školskom dvore
- **ZČ** – záujmovú činnosť si plánujú so zameraním na týždennú tému – časť vzdelávacia a na časť záujmovú hry a hrové činnosti HHČ, v triede 5-6 ročných detí sa tiež plánuje cielené grafomotorické cvičenie s konkrétnym zameraním rozvoja – čoho? / napr. horný oblúk, zvislá čiara a pod./
- **Týždenné plánovanie si každá učiteľka označí farebne popr. dátumom vyučovania**
- Výchovno-vzdelávacia činnosť sa plánuje týždenne. Obsah i forma plánu VVČ je plne v kompetencii pedagogických zamestnancov - učiteliek.
- Plánovanie vzdelávacích oblastí v rámci aktivít na podporu cielených vzdelávacích aktivít je plne v kompetencii učiteliek konkrétnych tried.
- Pri plánovaní vychádzajú učiteľky z poznania aktuálnej úrovne detí, rešpektujú ich prirodzenú variabilitu a ich sociokultúrne prostredie, ako aj pedagogické zásady (postupnosť, primeranosť, systematickosť a pod.).
- Učiteľky plánujú tematicky, mesačné témy i týždenné podtémy (interný dokument) výučby majú učiteľky dané. Pri ich tvorbe škola zohľadnila záujmy a potreby detí i zameranie a ciele školy (environmentálna výchova, ľudové tradície, pohybová výchova). Pri plánovaní aktivít na konkrétny týždeň si učiteľky vyberajú výkonové štandardy zo ŠVP, ktoré prispôsobujú schopnostiam danej skupiny detí, pričom

využívajú adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí vymedzené viacerými úrovňami dosahovania jednotlivých výkonov. Výkonové štandardy môžu v prípade ich širšieho vymedzenia deliť, ale i spájať do logicky integrovaných celkov. Spravidla teda v rámci plánovania dochádza k vzájomnému prepájaniu vzdelávacích oblastí resp. k integrácii výkonových štandardov z niektorých vzdelávacích oblastí.

- Pri plánovaní cielených vzdelávacích aktivít zohľadňujeme rozvrhnutie vzdelávacích oblastí (ďalej VO) na časový úsek jedného mesiaca, resp. týždňa (podľa odporúčaného rozvrhnutia uvedeného v ŠVP), ktoré ponímame ako minimum. Nejde však o striktné, ale skôr o orientačné dodržiavanie uvedeného rozvrhnutia (napr. ak má byť podľa rozvrhnutia vzdelávacia oblasť zaradená 4-krát a v niektorom mesiaci sa podarí zaradiť ju menej, v ďalších mesiacoch stav vyvážíme, a naopak).
- V čase letných prázdnin sa VVČ plánuje a realizuje výlučne formou voľných hier detí, a teda bez zohľadňovania odporúčaného rozvrhnutia vzdelávacích oblastí uvedeného v ŠVP.

8. Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie v našej materskej škole sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

9. Hodnotenie detí

- Slovným hodnotením priebežne vo výchovno – vzdelávacej činnosti systematicky počas celého edukačného pôsobenia/ využité individuálneho prístupu.
- Hodnotenie počas hospitačnej činnosti.
- Sebahodnotenie detí po alebo počas denných činností.
- Materská škola poskytuje vstupné a výstupné hodnotenie dieťaťa na základe postupnej diagnostiky. Dieťa sa diagnostikuje od začiatku prijatia do MŠ až po ukončenie predprimárneho vzdelávania. Pedagogická diagnostika – zaznamenávanie jednotlivých úrovní dieťaťa v jednotlivých ukazovateľoch vývinu a najmä jeho posun či stagnáciu.
- Portfólio - súbor prác dieťaťa, ktorý dokumentuje jeho vývoj, priebežný pokrok a výsledky jeho činnosti.

- Kresba - diagnostický prostriedok na spoznanie dieťaťa, jeho kognitívneho i emocionálneho vývinu, na odchýlky od určitej normy či spozorovanie talentu (farba, prejav, rozvoj kresby). Kresba ľudskej postavy a jej vývoj v daných rokoch ako dieťa navštevuje MŠ.

Deti s povinným predprimárnym vzdelávaním:

- Depistáž školskej pripravenosti realizovaná v spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie so sídlom v Martine